

Центр развития и обучения «Kid's академия»

Утверждаю

Директор ЦРиО «Kid's академия»

_____ **Аверина С. В.**

« ____ » _____ **2015 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселая Логика»**

Для детей в возрасте 4-7 лет
Срок реализации программы - 3 года

Принята на педсовете

« ____ » _____ **2015 г.**

Протокол № _____

Ижевск, 2015 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка к программе.....	3
2. Календарно – тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста (4-5 лет).....	5
3. Календарно – тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет).....	8
4. Содержание программы.....	11
5. Методическое обеспечение.....	12
6. Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка к программе

Социокультурные, экономические и иные преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей разного возраста, включая и систему образования дошкольников. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализируют внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления. Развитое логическое мышление позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Основными показателями умственного развития дошкольников являются: усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация).

Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Цель программы – формирование и развитие основных способов мыслительной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных процессов: мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь;
2. Развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления;
3. Развитие логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
4. Развитие способностей детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т. д.;
5. Формирование навыков ассоциативно-образного мышления;
6. Развитие самосознания, уверенности, групповой сплоченности.

Программа предназначена для работы с детьми 4-7 лет.

Продолжительность курса – 1 учебный год.

Режим занятий - 2 раза в неделю продолжительностью 20-30 мин.
Количество детей в группе до 13 человек.

Ожидаемый результат – овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления.

Способ проверки результатов работы: обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная (январь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

Изучение результативности реализации программы.

Для изучения результативности реализации программы проводится исследование уровня развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Невербальная классификация»
2. «Последовательные картинки»
3. «Исключение лишнего»
4. «Размести фигуры»
5. «Обобщающее слово»

Формы и приемы работы:

- игра;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- рассматривание иллюстраций.

Структура занятий:

- Разминка;
- Основное содержание занятия – изучение нового материала;
- Физминутка, пальчиковая гимнастика;
- Закрепление нового материала;
- Развивающая игра, рисование;
- Итог урока (чему научились на уроке?).

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием. Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Для более подробного ознакомления с документом обратитесь в наш офис.