

Центр развития и обучения «Kid's академия»

Утверждаю

Директор ЦРиО «Kid's академия»

_____ **Аверина С. В.**

« _____ » _____ **2015 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Детский английский клуб»**

Для детей в возрасте 3-7 лет
Срок реализации программы - 3 года

Принята на педсовете

« _____ » _____ **2015 г.**

Протокол № _____

Ижевск, 2015 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка к программе.....	3
2. Учебно-тематические планы.....	15
3. Содержание изучаемого курса.....	18
4. Методическое обеспечение.....	52
5. Список литературы.....	57
6. Приложение.....	58

1. Пояснительная записка к программе

Многие родители задумываются о том, что ребенку пора осваивать иностранный язык уже в дошкольном возрасте. Действительно, раннее знакомство с иностранными языками в наши дни является одним из основных направлений развития дошкольников. Родители интуитивно понимают, что необходимо начинать познавать иностранную речь в раннем детстве, однако, не всегда осознают, для чего это нужно, и какие результаты можно получить. На начальном этапе важно научить ребенка слышать и понимать иностранную речь, сопоставлять её с визуальным рядом, тем самым тренируя фонематический слух. Далее происходит естественная адаптация речевого аппарата к новому языку, расширяется звуковой диапазон речи, совершенствуются возможности звукопроизношения. Исключив данные этапы, ребенок не может принять иностранный язык как средство коммуникации, не понимает устную иностранную речь, имеет трудности в произношении.

В современной школе освоение иностранного языка начинается с чтения и письма, изучения грамматики, исключая подготовительный этап естественного понимания языка на слух. Как следствие, в школе иностранный язык неподготовленными детьми воспринимается как самый стрессовый предмет.

Наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский доказал благотворное влияние изучения второго языка на развитие родной речи, утверждая, что «...сознательное и намеренное усвоение иностранного языка совершенно очевидно опирается на известный уровень развития родного языка. Ребенок усваивает иностранный язык, обладая уже системой знаний в родном языке и перенося ее в сферу другого языка. Но и обратно, усвоение иностранного языка проторяет путь для овладения высшими формами родного языка. Оно позволяет ребенку понять родной язык как частный случай языковой системы, следовательно, дает ему возможность обобщить явления

родного языка, а это и значит — осознать свои собственные речевые операции и овладеть ими. Так же, как алгебра есть обобщение и, следовательно, осознание арифметических операций и овладение ими, так же развитие иностранного языка на фоне родного означает обобщение языковых явлений и осознание речевых операций, т. е. перевод их в высший план осознанной и произвольной речи. Именно в этом смысле надо понимать изречение Гёте, говорившего, что кто не знает ни одного иностранного языка, тот не знает до конца и своего собственного...»¹.

Кандидат педагогических наук, профессор А.Н. Утехина отмечает, что «...ребенок в дошкольном возрасте является «специалистом» в овладении речью. В этом возрасте он может одновременно обучаться двум или трем языкам так же легко, как и одному. Кроме того, с 3 до 8 лет способность человека к речевому подражанию максимальна. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям. Поэтому правомерно считать, что мозг ребенка имеет особую способность к усвоению языка, которая ослабевает с возрастом...»². Также А.Н. Утехина приводит психологические предпосылки раннего обучения иностранного языка, согласно которым «...дети до 10 лет обладают особыми интеллектуальными способностями к активному языковому познанию...»³.

Таким образом, можно выделить несколько аргументов за раннее освоение иностранных языков:

1. положительное влияние на изучение родного языка, на артикуляцию ребенка, на речевое развитие и развитие фонематического слуха;
2. развитие всех психических процессов, обращение к резервам обоих полушарий мозга;

¹ Выготский Л. С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей / Л. С. Выготский. — М.—Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. — С. 53—72

² Утехина А.Н., Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000. — с. 9

³ Утехина А.Н., Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000. — с. 7

3. повышение образовательного и культурного уровня детей;
4. полноценное психологическое развитие.

В дошкольном возрасте ребёнок находится в процессе овладения родной речью. Известно, что ребенок овладевает речью не механически, а проводит сложные «мыслительные операции» – бессознательно анализирует, выводит правила, классифицирует и обобщает. И доказательством того служит появление новых слов в речи ребенка, которые он сам придумывает. Например, ребенок услышал слово «ночевать» и тут же заявил «я ночеваю», услышать такую форму от взрослых он не мог. Он сам придумал это слово, а точнее образовал по аналогии («открывать» – «открываю» и т. д.), проведя в голове сложный цикл операций анализа, обобщения и синтеза. Механизмы овладения языком включаются с момента рождения ребенка и попадания его в языковую среду и действуют до полного овладения речью, которое заканчивается к 7-8 годам. Если в этот период ребёнок имеет контакт еще с одним языком – иностранным, то овладение им происходит аналогично овладению родным языком, то есть легко и естественно.

Опыт показывает, что младшие дошкольники быстрее и легче овладевают фонетикой иностранного языка, чем старшие (5-6 летние). Также малышам быстрее удастся «принять» иностранный язык как средство общения.

На обозначение целей, задач и актуальности программы повлияла проблемность раннего обучения.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости искать такие способы организации обучения, которые позволят не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 7 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальный возраст для начала обучения – 3 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу таких психологических особенностей,

характерных для ребенка-дошкольника, как: интенсивное формирование познавательных способностей, слуховая и речевая память, логическое мышление, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации, способность скоростного произнесения.

Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- Нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой);
- Отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);
- Предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения;
- Нехватка специально подготовленных кадров. Педагоги недостаточно владеют знаниями о возрастных особенностях дошкольников, зачастую превращают занятие с детьми в обычный урок с недостаточным количеством игр, песен, и.т.д. В результате чего дети быстро теряют интерес к языку.

Данная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Цель программы заключается в формировании и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи программы:

1. развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и речевых);

2. развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем кратковременной слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание);
3. приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребенка;
4. формирование способов учебной деятельности;
5. формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Актуальность данной программы заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, в связи с этим и возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. В современно динамично развивающемся обществе все более четко прослеживаются тенденции к интеграции человеческой деятельности на уровне стран всего мира, что сделало английский язык очень востребованным в нашей стране.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Направленность программы - социально-педагогическая. Она формирует общую культуру, развивает интеллектуальные и личностные качества, обеспечивает социальную успешность. Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

В процессе обучения иностранному языку детей дошкольного возраста мы учитывали следующие принципы:

1. Принцип дифференциации и интеграции:

Для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор упражнений. Так, например, научить ребёнка понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если ребенок упражняется, во-первых, в слушании речи преподавателя: он слышит, что говорит преподаватель, и видит, как он говорит; во-вторых, в прослушивании звуковых заданий, где он только слышит, что говорит. В дошкольный период обучение начинается с устных форм, а чтение и письмо изучаются в школе.

Интеграция осуществляется, прежде всего, в том, что происходит усвоение различных аспектов языка: фонетики, грамматики, лексики – происходит не отдельно, а взаимосвязано, интегрировано.

2. Принцип воспитывающего обучения:

Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности ребёнка.

3. Принцип сознательности и активности:

У подавляющего большинства детей на начальном обучении присутствует высокая мотивация, интерес к языку. Интерес зависит от успехов в усвоении языка. Однако успехи зависят от активности во всех видах деятельности. Задача преподавателя построить занятие таким образом, чтобы ребенок всегда был задействован в процессе игры, творческого поиска, познания, решения различных задач.

4. Принцип наглядности:

Данный принцип очень важен и актуален в изучении иностранного языка детьми младшего возраста. Признавая принцип наглядности одним из ведущих принципов обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, мы придаем особое значение разнообразию сюжетно-

композиционного построения занятий; введению новых персонажей; показу игрушек, картинок, действий при организации ознакомления детей с новыми языковыми средствами и при организации тренировки в их употреблении; обеспечению речевой инициативы детей через вербальные и иллюстративные опоры с помощью подсказывания, о чем и как им говорить, слушать, рисовать, играть пальчиками; использованию кубиков, палочек, колец, бусинок при ознакомлении детей со структурой речевого образца.

При определении принципов обучения мы руководствуемся идеей личностно-гуманного подхода к ребенку, что, в свою очередь, определяет отбор содержания, методов и приемов обучения, а также способов оценивания в рамках личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и культурно-ориентированного обучения.

При отборе методов, форм и приемов обучения мы учитываем такие критерии, как:

- комфортная, радостная от процесса познания атмосфера;
- целостное развитие личности ребенка;
- разнообразные методы, учитывающие потребности ребенка;
- игровая организация обучения, способствующая двигательной активности детей;
- актерские способности учителя, способствующие превращению детей в действующих лиц. При этом дети чувствуют, что усвоение иностранного языка больше связано лично с ними, с их переживаниями;
- все возможные формы взаимодействия: индивидуальные, парные и групповые.

Процесс овладения иностранным языком мы видим в трех аспектах:

1. Коммуникативно-деятельностный аспект: Овладение иностранным языком идет двумя путями:

- Путем подражания (методом «проб и ошибок»), то есть путем поисковой деятельности, в ходе которой происходит «подстройка» операций к условиям деятельности и ее цели;
- Путем сознательного, намеренного и произвольного осуществления данной операции с последующей автоматизацией и включением в более сложное действие.

На практике используются оба способа.

2. Когнитивный аспект: Овладевая иностранным языком, дети усваивают присущий соответствующему народу образ мира, то есть у них формируется видение мира через призму национальной культуры, а также языковая картина мира.

3. Личностный аспект: Овладение иностранным языком связано с мотивацией обучаемого, с положительной установкой на изучение иностранного языка, с личностной и групповой идентичностью в процессе овладения языком, с осознанием себя как личности в процессе речевого взаимодействия, с формированием активной личностной позиции и воспитанием творческого начала.

При определении **метода обучения** иностранному языку в дошкольном возрасте за основу мы берем свойства коммуникативного фрагмента, предъявляемого детям, - целостность звукового образа, смысловая слитность, динамическая заданность, коммуникативная заряженность, - и считаем необходимым переход на активные, глобальные, еще более целостные формы обучения иностранному языку. Нашим методическим кредо является создание возможностей для погружения детей в иноязычный речевой поток и условий для наблюдения за языковыми явлениями и подведения детей к самостоятельным открытиям.⁴

Занятия проходят полностью на английском языке, что позволяет детям погрузиться в языковую среду. Основной формой работы с детьми

⁴ Утехина А.Н., Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000. – с. 89

дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, соответственно **форма обучения** в данной программе – игровая, любое задание превращено в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

Игровые приемы обучения – обучающая игра или игровое научение, в ходе которых дети помимо усвоения языка имеют возможность:

- накопить социальный опыт, опыт общения с преподавателем и со сверстниками;
- учиться «головой, сердцем и руками»;
- развивать свою самостоятельность;
- развивать свои эмоциональные, когнитивные, творческие и другие способности.

В ходе игры на занятиях ребенок видит, слышит и непроизвольно запоминает новую информацию: название предметов, их качества, действия; учится классифицировать и обобщать, выявлять различия. Ребенок с легкостью запоминает все, что было интересно. Занятия следуют рассматривать не как урок, где ученику отводится пассивная роль, а как организацию совместного дела с детьми. В ходе групповых форм взаимодействия язык ограниченно вливается в деятельность и сопровождает ее естественным образом.

Групповые приемы обучения призваны:

- способствовать активному участию каждого ребенка в учебном процессе;
- развивать чувство сопричастности к общему делу группы;
- создавать у детей мотивацию к совместному проведению занятий и к общению друг с другом.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями:

- продолжительностью режимных моментов дня для возрастных групп;
- объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 15-30 минут в зависимости от возраста детей. Желательно соблюдать

предлагаемую последовательность, поскольку каждое следующее занятие является логическим следствием и продолжением предыдущего. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Скорость и глубина познания очень индивидуальны.

Данная программа позволяет работать с детьми разного возраста и предполагает возможность формирования разновозрастных групп. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Поэтому время решения программных задач может быть различным, и временные рамки, отведенные на реализацию определенного содержания, весьма условны. Наполняемость групп - 5 детей, возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 3-7 лет.

Для более подробного ознакомления с документом обратитесь в наш офис.