

Центр развития и обучения «Kid's академия»

Утверждаю

Директор ЦРиО «Kid's академия»

_____ **Аверина С. В.**

« ____ » _____ **2015 г.**

**Дополнительная общеобразовательная логопедическая программа
«Учимся говорить правильно»**

Для детей в возрасте 4-6 лет

Срок реализации 1 год

Принята на педсовете

« ____ » _____ **2015 г.**

Протокол № _____

Ижевск, 2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка к программе.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание изучаемого курса.....	6
4. Методическое обеспечение программы.....	9
5. Проверка результатов реализации программы.	12
6. Список использованной литературы.....	13
7. Приложения.....	14

1. Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время процент детей с нарушениями звукопроизношения неуклонно растет. Данная проблема усложняется еще и тем, что не во всех массовых детских учреждениях дети с нарушениями речи могут получить специальную помощь. Все больше детей, приходя в школу, не имеют нормированного звукопроизношения, что создает определенные проблемы при общении со сверстниками, а так же трудности при обучении.

Нарушения звукопроизношения зачастую, при несвоевременной коррекции, принимает стойкий характер, что ведет за собой нарушение речи в целом (в том числе и письменной) и вызывает психологические трудности: дети стесняются своего дефекта, не участвуют в играх, на занятиях не отвечают, впоследствии в школе проявляют негативное отношение к чтению и письму или образовательному процессу в целом.

Нарушения речи не проходят сами собой, а напротив имеют свойство углубляться и расширяться, охватывая все сферы деятельности ребёнка: общение, развитие, образование, игру и т.д.

Ребёнка необходимо показывать логопеду ежегодно. Особенно если у мамы были проблемы во время беременности и родов, ребенок наблюдается у невролога, часто болеет.

Для каждого возраста существует своя норма овладения правильным произношением звуков. К 4-5 годам дети должны обязательно усвоить нормированное произношение свистящих и шипящих звуков. А в 5-5,5 появляются более сложные по артикуляции [р], [л] и их мягкие пары. Если речь ребёнка значительно отстает от нормы, следует обратиться к логопеду. Однако часто родители привыкают к речи ребёнка и не замечают проблем в развитии.

Прежде чем начать коррекционную работу по устранению нарушений речи логопед обследует речь ребенка. При этом оценивается не только

состояние звукопроизношения, но и фонетико-фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи и связная речь.

Ошибочно полагать, что логопед занимается лишь постановкой звуков. Работа логопеда многогранна и начинается с развития у детей психических процессов (памяти, внимания, мышления) и формирования артикуляторных и фонологических предпосылок усвоения звукопроизношения. Без этого невозможно наладить полноценный образовательный процесс. В задачи логопеда входят расширение словарного запаса, развитие связной речи, коррекция аграмматизмов.

В процессе работы логопед использует различные игровые приемы и методы, предлагает детям дидактические игры, способствующие развитию речи. Занятия проводятся в интересной игровой форме, деятельность детей разнообразна, что позволяет избежать переутомления.

Высокая эффективность работы логопеда невозможна без активной позиции родителей в вопросе развития речи ребенка. Результативность логопедической работы в каждом случае индивидуальна.

За основу программы взяты методические рекомендации и программы, разработанные Ткаченко Т.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. , одобренные и рекомендованные Министерством образования РФ.

Цель программы – устранение речевых недостатков у детей дошкольного возраста, формирование полноценной речевой системы ребенка, развитие фонематического восприятия, навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи.

Задачи программы:

- 1) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- 2) коррекция нарушений звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- 3) обогащение, уточнение и активизация словарного запаса;

- 4) развитие грамматического строя речи;
- 5) развитие просодических элементов речи (дыхание, темп, сила и высота голоса).

Предполагаемые результаты.

- Ребенок различает на слух звуки, которые смешивал ранее или заменял на другие звуки;
- Звукопроизношение соответствует возрастной норме;
- Лексический и грамматический строй речи соответствует возрастной норме.
- Просодическая сторона речи соответствует возрастной норме.

Способы проверки усвоения материала:

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Итоговый контроль (диагностика, итоговые занятия, игры).
3. Педагогическое прослушивание и наблюдение, анализ и самоанализ.
4. Диагностика проводится в начале и конце года.

Для более подробного ознакомления с документом обратитесь в наш офис.

